

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

МОУ «Никулинская СОШ»

«25» августа 2021 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:



директор МОУ «Никулинская

СОШ» А.В. Белякова

Приказ № 85 от

от «25» августа 2021г.

Дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа

социально – педагогической направленности:

«Солнечные ступеньки»

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Срок реализации: 7 месяцев

Программу разработали:

Хизвер Е.А., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
Колотырина Т.Г., учитель начальных классов,

Калининский район, 2021г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовая основа	3
1.2. Направленность образовательной программы.....	4
1.3. Актуальность программы.....	4
1.4. Новизна образовательной программы	4
1.5. Педагогическая целесообразность программы	4
1.6. Цель программы:	5
1.7. Основные задачи программы.....	5
1.8. Основные функции программы.....	5
1.9. Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	6
1.10. Отличительные особенности программы.....	8
1.11. Сроки реализации программы	9
1.12. Формы и режим занятий.....	9
1.13. Планируемые результаты	10
1.14. Формы подведения итогов реализации программы	12
Учебно-тематический план	13
Календарный учебный график.....	14
Условия реализации программы	15
Содержание изучаемых курсов	15
Курс «От слова к букве».....	15
Курс «Математические ступеньки»	18
Курс «Зеленая тропинка» (автор А.А.Плешаков).....	20
Методическое обеспечение программы	21
Список использованной литературы	22
Курс «От слова к букве».....	24
Курс «Математические ступеньки»	36
Курс «Зеленая тропинка»	42
Приложение №1 Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса на этапе предшкольной подготовки.....	54

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Солнечные ступеньки» (далее Программа) для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 1008)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2)
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.
6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Дополнительная образовательная программа по дошкольной подготовке является модифицированной и разработана на основе программы «Подготовка к школе детей 5-7 лет» из серии «Преемственность» (программа допущена Министерством образования Российской Федерации). Авторский коллектив: Н.А. Федосова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др. Научный руководитель Н.А. Федосова (Москва, «Просвещение» 2015г.)

Данная программа рекомендована Министерством образования РФ и адаптирована к условиям ОУ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Характеристика программы

Тип программы - дополнительная образовательная

Направленность - социально-педагогическая

Вид - модифицированная

1.2. Направленность образовательной программы

Программа ««Солнечные ступеньки» » представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа «Солнечные ступеньки» представляет лично ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению и имеет социально-педагогическую направленность.

1.3. Актуальность программы

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Актуальность программы «Солнечные ступеньки» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

1.4. Новизна образовательной программы «Солнечные ступеньки» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

1.5. Педагогическая целесообразность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год

обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он

адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

1.6 Цель программы:

всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

1.7 Основные задачи программы

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

1.8 Основные функции программы

- *Коммуникативная* – направлена на создание условий для развития уровня коммуникативных качеств будущих первоклассников, возможности их продуктивного общения со сверстниками и педагогами.
- *Развивающая* – направлена на развитие самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности детей.
- *Корректирующая* – направлена на создание условий для выявления «факторов риска» в дошкольной подготовке конкретного ребёнка, планирование работы по её коррекции и созданию предпосылок успешного обучения в школе.

В основе подготовки к обучению в школе лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия*.

Содержание соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.

1.9 Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дошкольный возраст – возраст бурного развития ребенка во всех аспектах. Развитие происходит, в том числе и на фоне физиологического созревания ребенка. У детей 6- 7лет укрепляется костно-мышечная система, увеличивается рост, происходит прибавка в весе, заканчивается формирование органов дыхания. Сердечнососудистая система также становится более работоспособной и выносливой. Развивается тормозящая функция коры головного мозга. Появляется возможность управлять своим поведением, которое формируется под влиянием и руководством взрослого, педагога.

Индивидуальные особенности детей 6-7 лет отличаются по степени развития познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных черт и качеств.

В возрасте 6 лет у детей появляется произвольное запоминание.

Ребенок начинает сознательно применять для этого многократное повторение того, что необходимо запомнить. Устойчивее становится внимание. Ребенок способен более сосредоточенно выполнять ту или иную работу, даже если она не очень нравится, но необходима. Ребенок также способен выполнять трудовые поручения взрослых.

Одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства должна стать психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Показатели готовности к школе следующие: произвольность поведения, уровень развития речи, интеллекта. Мотивации и самооценки, уровень коммуникативных навыков, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками, в том числе и деловое.

У детей шестилетнего возраста продолжает развиваться речь, обогащается словарь, совершенствуется грамматический строй речи, интонационная и образная выразительность, связная речь. Формируются навыки культурного поведения. Дети продолжают овладевать художественно-эстетической деятельностью, которая способствует развитию их творчества.

Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте связано с появлением новых интересов, расширением кругозора, овладением новыми видами деятельности.

Возраст 6-7 лет считается наиболее благоприятным для развития памяти. В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Степень запоминания зависит от интересов ребенка.

Мышление детей 6-7 лет наглядно-образное. Этот вид мышления соответствует особенностям их жизни и деятельности, задачам, которые возникают перед ними в процессе игры, различных форм творческой деятельности.

В дошкольном возрасте глубокие сдвиги появляются в аффективно-потребностной сфере детской личности. У детей начинается интенсивная «ориентация в основных смыслах человеческой деятельности», освоение задач, мотивов и норм отношений между людьми. Ребенок вступает со взрослыми в новые отношения, которые проявляются в своеобразном комплексе поведения, который охватывает три основные сферы отношений ребенка – к предметному миру, к другим людям и к самому себе. Ребенок сам начинает смотреть на себя глазами взрослого.

При переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту, дети начинают овладевать оценочными эталонами, соответствующими социально заданным нормам. Появляются мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, - мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества, мотивы, связанные с усваивающимися в это время моральными нормами, и некоторые другие.

Важной характеристикой старшего дошкольного возраста является произвольность. Произвольность поведения ребенка проявляется при выполнении требований, конкретных правил, задаваемых педагогом, при работе по образцу.

Ведущей деятельностью детей 6-7 лет является игра, в которой происходит развитие разнообразных психических процессов. Игра, особенно дидактическая. Становится источником знаний. У детей развиваются умения анализировать; выделять свойства предметов: форму, цвет, размер, строение; сравнивать предметы – устанавливать их сходство и различия. На этой основе происходит их интеллектуальное развитие.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребенка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребенка переносить нагрузки, связанные с систематической учебой.

Социальная готовность к обучению в школе – готовность ребенка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребенка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребенка и уровнем развития качеств, необходимых для учения.

В возрасте 6-7 лет у ребенка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т.д. Отсюда вытекают некоторые особенности,

характеризующие кризис 6-7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6-7 лет является одним из показателей готовности ребенка к школе.

1.10 Отличительные особенности программы

Содержание программы «Солнечные ступеньки» соответствует возрастным особенностям детей 6—7-летнего возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

Содержание включает интеграцию всех видов искусств и разных видов художественно-творческой деятельности.

Виды деятельности:

В программе рассмотрены и выделены следующие **виды деятельности**: продуктивная, творческая, познавательно-исследовательская, игровая, конструирование и моделирование.

Содержание подготовки детей к обучению построено на интегрированной основе.

В основе интеграции лежат следующие принципы:

— интеграция всех видов искусства и разных видов художественно-творческой деятельности (игровой, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной) с целью воспитания восприятия и познания образа, представленного средствами выразительности разных видов искусства, и развития умения осознавать прекрасное, творчески мыслить;

— взаимосвязь ребенка с окружающим миром, учитывающая присущий ему наглядно-образный характер познания;

— широкое включение искусства и произведений детского творчества в жизнь ребенка и окружающую его среду;

— частая и незаметная смена деятельности в целях устранения разного рода перегрузок.

Программа «Преемственность», на основе которой составлена программа «Солнечные ступеньки» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Основные принципы программы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью

- дошкольного образования является развитие ребенка, а усваиваемые ребенком знания, умения и навыки являются лишь средством достижения этой цели;
- принцип сохранения самооценности детства как значимого этапа в общем развитии человека, самооценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
 - развитие творческой деятельности;
 - развитие личностных компетенций;
 - поддержка и сохранение здоровья;
 - формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
 - развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
 - сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

1.11. Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года.

Обучение детей рассчитано на 28 учебных недель, общее количество учебных часов – 84.

1.12. Формы и режим занятий

Форма обучения: очная

Порядок организации работы по программе «Солнечные ступеньки» :

- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 30 минут;
- начало занятий – 6 октября текущего учебного года;
- окончание занятий – 25 апреля текущего учебного года;
- режим занятий: 1 раз в неделю (в среду) – 3 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 15 минут.

Расписание занятий (по средам):

№	Название занятия	Время
1.	От слова к букве (речевое развитие)	17.30-18.00
	Перемена	18.00-18.15
2.	Математические ступеньки (развитие элементарных математических представлений)	18.15-18.45
	Перемена	18.45-18.30
3.	Зеленая тропинка (экологическое воспитание)	18.30-19.00

В содержание занятий включаются следующие **формы работы:** индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа.

Методы обучения:

Словесные	Беседа, объяснение, анализ текста и др.
Наглядные	Наблюдение; показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приемов исполнения; работа по образцу и

	др.
Практические	Тренировочные задания

Формы проведения занятий: беседа, сказка, занятие-игра, игра-путешествие, КВН, наблюдение, праздник.

1.13. Планируемые результаты

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа «Солнечные ступеньки» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

-учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

-учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

-сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

-классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

-учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

-учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

-называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

-слушать и понимать речь других;

-учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

-учиться оформлять свои мысли в устной форме;

-строить понятные для партнера высказывания;

-уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

-совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

-сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

-учиться выполнять различные роли при совместной работе.

1.13.4. Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

«От слова к букве»:

отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

конструировать словосочетания и предложения;

определять количество слов в предложении;

составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

делить слова на слоги, выделяя ударный слог;

различать звуки и буквы;

узнавать и различать буквы русского алфавита;

правильно держать ручку и карандаш;

аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

«Математические ступеньки»:

продолжать заданную закономерность;

называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы:

Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат,

прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать

простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

«Зеленая тропинка»:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

1.14. Формы подведения итогов реализации программы «Солнечные ступеньки»:

После завершения обучения в группе подготовки в школе проводится **итоговая аттестация**:

- проведение «Праздника будущих первоклассников» совместно с родителями (25.04.2022г.)

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

□ формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;

□ взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагог и педагог-психолог.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной и итоговой аттестации
		всего	теория	практика	
Курс «От слова к букве»					
1.	Добуквенный период	5	2	3	
2.	Буквенный период	23	7	16	
Промежуточная аттестация		-	-	-	Диагностическая работа
Итого		28	9	19	
Курс «Математические ступеньки»					
1	Признаки предметов. Пространственные и временные представления.	9	3	6	
2	Простейшие геометрические фигуры	3	1	2	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел. Решение простых задач.	16	5	11	
Промежуточная аттестация					Диагностическая работа
Итого		28	9	19	
Курс «Зеленая тропинка»					
1.	Звезды. Солнце. Луна.	4	1	3	
2.	Зеленое чудо -	8	2	6	

	растения				
3.	Наши друзья - животные	8	2	6	
4.	Круглый год	8	2	6	
Промежуточная аттестация					КВН «Нас окружает природа»
Итого		28	7	21	
Итоговая аттестация по программе «Солнечные ступеньки»					«Праздник будущих первоклассников»

Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	28 недель
2	Начало освоения программы	6.10.2021
3	Окончание освоения программы	25.04.2022
4	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	1 день в неделю (по средам) по 3 занятия С 10.00-12.00 Продолжительность занятия - 30 мин.
5	Выходные и праздничные дни	Воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября - День народного единства; 1,2,3,4,5,6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;
6	Каникулы (сроки, продолжительность)	нет
7	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала обучающимися	С 11.04.2022 по 18.04.2022
8	Дата итоговой аттестации освоения программы (дата итогового занятия)	25.04.2022

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

1. Кабинет для занятий
2. Классная магнитная доска.
3. Компьютер.
4. Принтер.
5. Мультимедийная установка.
6. Аудиоцентр.
7. Наборы счётных палочек
8. Наборы муляжей овощей и фруктов.
9. Набор предметных картинок.
10. Наборное полотно.
11. Модель весов и набор гирь.
12. Модель часов.
13. Набор геометрических фигур
14. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
15. Стол учительский
16. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
17. Полки для книг.

Содержание изучаемых курсов

Курс «От слова к букве»

Содержание курса ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного курса программы является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка:

Развитие и совершенствование устной речи.

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.

Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание

сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений.

Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению.

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков.

Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Промежуточная аттестация: Диагностическая работа

Итоговая аттестация: Праздник будущих первоклассников

Курс «Математические ступеньки»

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания. В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, сверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда:

наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и т.д.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание*;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы ее решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале;
- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

Промежуточная аттестация: Диагностическая работа

Итоговая аттестация: Праздник будущих первоклассников

Курс «Зеленая тропинка» нацелен на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно - научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умению работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

В содержании представлены темы курса: "Наши друзья животные", "Зелёное чудо - растения", "Звёзды, Солнце и Луна", "Круглый год". Как и предусмотрено программой, основными видами деятельности детей на занятиях должны быть непосредственные наблюдения явлений природы, манипулирование с предметами, простейшие эксперименты и т.д. Дети работают под руководством взрослого. Тексты заданий и подрисуночные подписи в пособии также читает взрослый. Он определяет, на каком занятии по данной теме будет использован материал пособия, на каком этапе занятия работа с ним будет наиболее целесообразной.

Наши друзья – животные:

- Обитатели живого уголка, домашние животные, животные нашей местности;
- Бабочки и жуки, распознавание на рисунках, раскрашивание;
- Рыбы;
- Наблюдение за поведением птиц, их разнообразие;
- Разнообразие животных;
- Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей;
- Необходимость бережного отношения к природе.

Зеленые чудо – растения:

- Растения и их разнообразие;
- Декоративные растения;

- Раскрашивание изображений растений, рисование, аппликация;
- Лепка овощей и фруктов, различающихся размером, формой, цветом
- Звезды, Солнце и Луна;
- Наблюдение звездного неба, выделение созвездий (2-3);
- Игра – путешествие на Луну;
- Наблюдение Луны на небе.

Круглый год:

- Наблюдения сезонных изменений в природе;
- Времена года.

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности - уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной

деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Промежуточная аттестация: КВН «Нас окружает природа»

Итоговая аттестация: Праздник будущих первоклассников

Методическое обеспечение программы

Учебное и методическое пособия

Курс «От слова к букве».

Для реализации данного курса программы используются пособия :

- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015 г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преимственность. Подготовка к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2015 г.
- Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преимственность». М.: Просвещение, 2015

Курс «Математические ступеньки».

Для реализации курса программы используются пособия:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015 г .
- Н. А. Федосова. Программа «Преимственность. Подготовка к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2015 г.

- Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015

Курс «Зеленая тропинка».

Для реализации курса программы используются пособия:

- Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2015г
- Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015
- А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2015.

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка.
5. Аудиоцентр.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Модель весов и набор гирь.
10. Модель часов.
11. Набор геометрических фигур

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Полки для книг

Список использованной литературы

1. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Преемственность». Москва «Просвещение», 2015г.
2. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. Москва «Просвещение», 2015г.

3. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2015.
4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение», 2015.
5. Плешаков А.А. Зеленая тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение», 2015.
6. Е.В.Коваленко, Е.А.Новик «Готов ли ваш ребенок к школе». Пособие для родителей.

Курс «От слова к букве»

1. Планируемые результаты освоения курса :

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

2. Содержание курса

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.

Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений.

Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению.

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков.

Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

3. Учебно-тематический план курса:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Добуквенный период	5
2.	Буквенный период	23
	Итого:	28 часов

4. Календарно-тематическое планирование занятий курса «От слова к букве»

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
	Добуквенный период		
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.	1	
2	Понятие предложения. Схема предложения. Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов	1	
3	Составление предложений по схеме. Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.	1	
4	Слог. Деление слов на слоги. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	1	
5	Ударение. Ударный и безударный слоги. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах	1	
	Буквенный период		
6	Понятие буквы и звука. Контур предмета и раскрашивание его внутри. Линии, образующие внутренний контур предметов.	1	
7	Гласные и согласные звуки. Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо.	1	
8	Буква и звук а. Чтение слогов и слов. Буква А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке	1	

9	Буква и звук о. Чтение слогов и слов. Буква О (большая и маленькая). Работа в рабочей строке	1	
10	Буква и звук у. Чтение слогов и слов. Буква У (большая и маленькая). Работа в рабочей строке	1	
11	Буква и звук и. Чтение слогов и слов. Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей строке	1	
12	Буква и звук э. Чтение слогов и слов. Буква Э (большая и маленькая). Работа в рабочей строке	1	
13	Буква и звук ы. Чтение слогов и слов. Буква ы (большая и маленькая). Работа в рабочей строке	1	
14	Твердые и мягкие согласные. Буква н, звуки н, н*. Чтение слогов и слов. Твердые и мягкие согласные. Буква Н (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1	
15	Буква р, звуки р, р*. Чтение слогов и слов. Буква Р (большая и маленькая). Работа в рабочей строке	1	
16	Буква л, звуки л, л*. Чтение слогов и слов. Буква Л (большая и маленькая). Работа в рабочей строке	1	
17	Буква м, звуки м, м*. Чтение слогов и слов. Буква М (большая и маленькая). Работа в рабочей строке	1	
18	Звонкие и глухие согласные. Буква п, звуки п, п*. Чтение слогов и слов. Звонкие и глухие согласные. Буквы Б-П. Составление и написание слогов.	1	
19	Буква б, звуки б, б*. Чтение слогов и слов. Буквы Б-П. Составление и написание слогов	1	
20	Буква т, звуки т, т*. Чтение слогов и слов. Буквы Д-Т. Составление и написание слогов	1	
21	Буква д, звуки д, д*. Чтение слогов и слов.	1	

	Буквы Д-Т. Составление и написание слогов		
22	Буква к, звуки к, к*. Чтение слогов и слов. Буквы Г-К. Составление и написание слогов	1	
23	Буква г, звуки г, г*. Чтение слогов и слов. Буквы Г-К. Составление и написание слогов	1	
24	Буква в и ф, звуки в, в*, ф, ф*. Чтение слогов и слов. Буквы В-Ф. Составление и написание слогов	1	
25	Буква з, звуки з, з*. Чтение слогов и слов. Буквы З-С. Составление и написание слогов	1	
26	Буквы ж и ш, звуки ж, ш. Чтение слогов и слов. Буквы Ж-Ш. Составление и написание слогов	1	
27	Диагностическая работа	1	Промежуточная аттестация
28	Праздник будущих первоклассников	1	Итоговая аттестация

5.Оценочные материалы курса «От слова к букве»

Промежуточная аттестация - диагностическая работа

Диагностика владения речевыми умениями

Цель: выявить уровень владения речевыми умениями и навыками по разным сторонам речевого развития.

Словарь

Выявить умения:

1. активизация прилагательных и глаголов, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
2. подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
3. понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
4. дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные);

Грамматика

Выявить умения:

1. образовывать названия детенышей животных (лиса-лисенок, корова-теленочек); подбирать однокоренные слова, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе;
2. образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (Спрячься! Потанцуй! Искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);

3. строить сложные предложения разных типов.

Связная речь

Выявить умения:

1. В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
2. составлять описание, повествование или рассуждение;
3. развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

«Словарь и грамматика»

Задание № 1

Методика проведения:

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово «кукла», «мяч», «посуда»?

Варианты ответов:

- ребенок правильно объясняет значения слов (из нее едят и пьют, это игрушки) – 3 балла;
- называет отдельные признаки, действия – 2 балла;
- называет 1-2 слова – 1 балл.

2. Что бывает глубоким? Мелким? Высоким? Низким? Легким? Тяжелым?

Варианты ответов:

- выполняет все задания, называет 1-2 слова к прилагательному (глубокая яма, глубокое море) – 3 балла;
- подбирает слова к 2-3 прилагательным – 2 балла;
- выполняет одно задание, подбирает слово только к одному прилагательному – 1 балл.

3. Что называют словом «ручка»?

Варианты ответов:

- называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка.) – 3 балла;
- называет 1-2 значения этого слова – 2 балла;
- перечисляет предметы, у которых есть ручка – 1 балл.

4. Придумай предложение со словом «ручка».

Варианты ответов: составляет грамматически правильно предложение из трех слов – 3 балла;

- называет два слова (словосочетания) – 2 балла;
- называет только одно слово (повторяет «ручка») – 1 балл.

5. Ручка нужна, чтобы ... (писать, держать чашку, держать сумку). Ручкой можно ... (писать, открывать дверь).

Варианты ответов:

- правильно заканчивает разные типы предложений – 3 балла;
- называет два слова – 2 балла;

подбирает только одно слово – 1 балл.

Задание № 2

Методика проведения:

1. Учитель дает ребенку ситуацию: Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой ... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был такой веселый и радостный, то он не просто шел, а ...

(мчался, неся, летел).

Варианты ответов:

ребенок правильно подбирает слова близкие по смыслу (синонимы) – 3 балла;

называет 2-3 слова – 2 балла;

подбирает только одно слово – 1 балл.

2. Учитель дает другую ситуацию: Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову «веселый» подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а ... (плелся, тащился, брел).

Варианты ответов:

правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы) – 3 балла;

называет 2-3 слова – 2 балла;

подбирает только одно слово – 1 балл.

3. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? – (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы).

Варианты ответов:

правильно называет все слова в сослагательном наклонении – 3 балла;

подбирает два слова – 2 балла;

называет только одно слово – 1 балл.

4. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

Варианты ответов:

правильно называет все слова в повелительном наклонении – 3 балла;

подбирает два слова – 2 балла; называет одно слово – 1 балл.

Задание № 3

Методика проведения:

Скажи, кто детеныш у зайца? (зайчонок) детеныши? (зайчата), у зайца много ... (зайчат. Аналогичные вопросы задаются про других животных. У лисы ..., волка ..., медведя ..., ежа ...

Варианты ответов:

ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме – 3 балла;

называет правильно только одну форму – 2 балла;

не выполняет задание – 1 балл.

Задание № 4

Методика проведения:

Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы. собака – щенок – щенки, много щенят; корова – теленок – телята, много телят; лошадь – жеребенок – жеребята, много жеребят; овца – ягненок – ягнята, много ягнят.

Варианты ответов:

- ребенок называет все слова правильно – 3 балла;
- называет 2-3 слова – 2 балла;
- говорит одно слово – 1 балл.

Задание № 5

Методика проведения:

Где живут звери? (в лесу) Какие слова можно образовать со словом «лес»? (лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок)

Варианты ответов:

- называет более двух слов – 3 балла;
- называет два слова – 2 балла;
- повторяет заданное слово – 1 балл.

Задание № 6

Методика проведения:

Что называют словом «игла»? Какие иглы еще знаешь?

Варианты ответов:

- ребенок называет иглы (у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу) – 3 балла;
- называет только одно значение этого слова – 2 балла;
- повторяет слово за взрослым – 1 балл.

Задание № 7

Методика проведения:

Какая игла у ежа? (острая) Про что мы говорим «острый»? «острая»? «острые»?

Варианты ответов:

- ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы) – 3 балла;
- правильно подбирает два слова – 2 балла;
- называет одно слово – 1 балл.

Задание № 8

Методика проведения:

1. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

Варианты ответов:

- ребенок называет разные действия (шить, вышивать, уколаться) – 3 балла;
- называет два действия (накалывать грибы, шить) – 2 балла;
- называет одно действие – 1 балл.

2. Составь предложение со словом «игла»

Варианты ответов:

- ребенок составляет сложное предложение («Игла нужна, чтобы шить») – 3 балла;
- составляет простое предложение («Иглой делают укол») – 2 балла;
- называет одно слово – 1 балл.

Задание № 9

Методика проведения:

Учитель говорит, что дети из другого класса сказали так: - Папа, иди шепотом; - Мамочка, я тебя громко люблю; - Я ботинки наизнанку надел. Можно ли так сказать?

Как сказать правильно?

Варианты ответов:

- ребенок правильно исправляет по смыслу предложения: - Папа, иди тихо; - Мамочка, я тебя сильно люблю; - Я надел ботинки не на ту ногу – 3 балла;
- правильно исправляет два предложения – 2 балла;
- повторяет предложения без изменения – 1 балл.

№ п/п	ФИ ребенка	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Задание №9	Итоговые результаты
1											
2											
3											
4											
5											

«Связная речь»

Задание № 1

Материал: картинка «Еж»

Методика проведения:

Учитель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

Варианты ответов:

- ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец. «Это ежик. Он коричневый колючий. На спине у ежа

острые иголки. Они нужны ему, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах.» – 3 балла;

- рассказывает, опуская начало – 2 балла;
- перечисляет отдельные качества – 1 балл.

Задание № 2

Материал: серия сюжетных картинок

Методика проведения:

Учитель предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

Варианты ответов:

- раскладывает в правильной последовательности, составляет связный рассказ – 3 балла;
- рассказывает с помощью взрослого – 2 балла;
- перечисляет нарисованное на картинках – 1 балл.

Задание № 3

Методика проведения:

Учитель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

Варианты ответов:

- ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название – 3 балла;
- составляет рассказ с помощью взрослого – 2 балла;
- не справляется с заданием – 1 балл.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин, или на самостоятельно выбранную тему):

1. Содержательность (в повествовании – умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие микротем: признаков, действий).

Варианты ответов:

- ребенок придумывает интересный сюжет – 3 балла;
- ребенок заимствует сюжет – 2 балла;
- ребенок перечисляет признаки – 1 балл.

2. Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца).

Варианты ответов:

- ребенок выстраивает сюжет в логической последовательности – 3 балла;
- наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца) – 2 балла;
- отсутствие начала и конца – 1 балл.

3. Грамматическая правильность построения предложений.

Варианты ответов:

- ребенок строит простые и сложные предложения, правильно согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях – 3 балла;
- ребенок использует только простые предложения – 2 балла;
- ребенок использует однотипные конструкции – 1 балл.

4. Способы связей между предложениями.

Варианты ответов:

- ребенок использует разнообразные способы связей между предложениями – 3 балла;
- ребенок использует способы формально-сочинительной связи (через союзы «а», «и», наречие «потом») – 2 балла;
- ребенок не умеет связывать между собой предложения – 1 балл.

5. Использование лексических средств.

Варианты ответов:

- ребенок использует разные части речи, образные слова – определения, сравнения, синонимы, антонимы – 3 балла;
- ребенок допускает некоторое нарушение точности словоупотребления – 2 балла;
- однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл.

6. Звуковое оформление высказывания.

Варианты ответов:

- плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе – 3 балла;
- прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы – 2 балла;
- монотонное, невыразительное изложение – 1 балл

Курс «Математические ступеньки»

Планируемые результаты освоения учебного курса

Освоение курса «Математические ступеньки» создает предпосылки для формирования универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

знаково-символическое моделирование объектов;
анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
синтез как составление целого из его частей;
анализ объектов;
сравнение и сопоставление;
выделение общего и различного;
классификация;
установление аналогии.

Регулятивные УУД:

осуществление действий по образцу или заданному правилу;
сохранение заданной цели;
умение видеть указанную ошибку и исправлять под руководством взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату;
умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

умение слушать собеседника, задавать вопросы;
позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Личностные УУД:

положительное отношение к обучению в школе;
формирование самооценки при подготовке к школьному обучению.

В результате изучения курса дошкольники смогут:

уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в правильном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);

определять взаимное расположение предметов (правее, левее, ниже и т.д.);
сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание*;
различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
проводит мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);
применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

2. Содержание программы

Признаки (свойства) предметов. Пространственные и временные представления.

Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше — меньше, длиннее

— короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений:

длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Раньше — позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

Простейшие геометрические фигуры

Отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника.

Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же).

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток. Счёт десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « = ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « + », « - »).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

3. Учебно-тематический план

№	Тема разделов	Количество часов
1	Признаки предметов. Пространственные и временные представления.	9

2	Простейшие геометрические фигуры	3
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел. Решение простых задач.	16
	Итого	28 ч

4. Календарно-тематическое планирование занятий по курсу «Математические ступеньки»

№	Название темы	Кол-во часов	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.		
1	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	1	
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	1	
3	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	1	
4	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1	
5	Длина. Длиннее – короче.	1	
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	
7	Сравнение предметов по массе	1	
8	Сравнение групп предметов по времени: позже, раньше.	1	
9	Неделя, месяц, год	1	
	Простейшие геометрические фигуры		
10	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	1	
11	Прямоугольник, квадрат, отрезок	1	
12	Закрепление пройденного материала.	1	
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел. Решение простых задач.		
13	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1	
14	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1	
15	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	
16	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	
17	Число и цифра 0.	1	
18	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	
19	Понятие «равенство». Знак «=».	1	
20	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1	
21	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1	
22	Число и цифра 6. Решение задач «Сколько всего?»	1	
23	Число и цифра 7.	1	
24	Число и цифра 8.	1	
25	Число и цифра 9. Решение задач на сложение и	1	

	вычитание		
26	Число 10. Особенности записи числа 10.	1	
27	Диагностическая работа	1	Промежуточная аттестация
28	Праздник будущих первоклассников	1	Итоговая аттестация

5.Оценочные материалы курса «математические ступеньки»

Промежуточная аттестация - диагностическая работа

Диагностическая работа

Методика проведения диагностической работы.

Работа направлена на определение уровня усвоения программного материала.

Диагностика имеет большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления образовательного процесса. Она позволяет путем контроля (мониторинга) и коррекции всей системы воспитания и обучения и составляющих ее компонентов совершенствовать процесс воспитания, обучения и развития детей.

Диагностическое обследование проходит по основным направлениям развития элементарных математических представлений соответственно возрасту по трех бальной системе оценок. Общий результат оценок каждого ребенка выводится исходя из большего количества, если больше троек - высокий; больше двоек - средний; если больше единиц - низкий. При одинаковых результатах 3 балла и 2 балла, 2 балла и 1 балл необходимо склоняться к более высокому уровню.

Диагностические задания.

1.Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа.

Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Опирается на свойства предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина). Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени. Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей. Имеет представления о временных и пространственных отношениях. Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий. Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий (1 балл) - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел. Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств. Путается в

определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности. Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

1. Диагностические задания (промежуточная)

1. Память.

Методика обследования.

1. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе

Материал для обследования: панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

2. Количество и счет.

Методика обследования.

1. Счет до 10 (прямой). Обратный счет от 10 до 1. (Ребенок записывает на листе)

2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.

3. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, пропускается число, которое ребенок должен написать.

Материал для обследования: дидактический материал в картинках.

3. Величина.

Методика обследования.

1. Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной.

2. Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

3. Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

4. Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Сколько треугольников? Сколько квадратов? Сколько кругов?

2. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

5. Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Умение определять местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). «Что находится справа (слева) от тебя?» (Показать на листе)

2. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?» (Показать на листе)

Материал для обследования: карточки к заданию.

6. Ориентировка на листе бумаги.

Методика проведения.

1. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу.

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

7. Логическое мышление.

Методика для обследования.

1. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

Материал для обследования: игра «Волшебный квадрат».

Оценка результатов

Высокий уровень	17-21	20-27
Средний уровень	16-11	19-14
Низкий уровень	10 и меньше	13 и меньше

Курс «Зеленая тропинка»

Планируемые результаты освоения курса

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности - уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Содержание курса «Зелёная тропинка»

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Дорисовывание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы

собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

3. Учебно-тематический план по курсу «Зеленая тропинка»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Звёзды, Солнце и Луна	4
2	Чудесный мир растений.	8
3	Наши друзья – животные	8
4	Круглый год	8
	Итого:	28 часов

4. Календарно – тематическое планирование занятий по курсу «Зеленая тропинка»

№	Название темы	Кол-во часов	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
	Звезды. Солнце. Луна.		
1	Звездное небо.	1	
2	Солнце и Луна.	1	
3	Радуга.	1	

4	Народные приметы.	1	
	Зеленое чудо – растения.		
5	Как узнать растения?	1	
6	Травы. Кустарники. Деревья.	1	
7	Декоративные растения.	1	
8	Съедобные и ядовитые растения.	1	
9	Лекарственные растения.	1	
10	Мхи и папоротники.	1	
11	Грибы.	1	
12	Отношение людей к растениям и грибам.	1	
	Наши друзья – животные.		
13	Как узнать животных?	1	
14	Домашние животные.	1	
15	Породы собак.	1	
16	В мире насекомых.	1	
17	В мире рыб.	1	
18	В мире птиц.	1	
19	В мире зверей.	1	
20	Отношение людей к животным.	1	
	Круглый год.		
21	Времена года.	1	
22	Осень.	1	
23	Зима.	1	
24	Весна.	1	
25	Лето.	1	
26	Птицы весной. Отношение человека к природе.	1	
27	КВН «Нас окружает природа»	1	Промежуточная аттестация
28	Праздник будущих первоклассников	1	Итоговая аттестация

Оценочные материалы по курсу «Зеленая тропинка»

Промежуточная аттестация - КВН «Нас окружает природа»

Цель: проверить уровень освоения программы «Зеленая тропинка»

Задачи:

- обобщить знания детей о животных, растениях, птицах;
- развивать творческое воображение, внимание, смекалку, речь;
- воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

Оборудование: кукла Незнайка, картинки грибов, картинки к коллажу «Лес», запись голосов птиц, предметные картинки (ель, ландыш, заяц, ящерица)

Ход КВНа:

1. Встреча с Незнайкой

Воспитатель находит на столе письмо. Читает стихотворение Е. Карагановой «Письмецо»

Кто – то бросил мне в оконце,

Посмотрите, письмецо.

Может, это лучик солнца,

Что щекочет мне в лицо?

Может, это воробьишко,

Пролетая, обронил?

Может, кот письмо,

Как мышку, на окошко заманил?

-Да это от нашего друга Незнайки, он просится к нам в гости, узнал. Что сегодня у нас необычное занятие, а занятие КВН (дети приглашают Незнайку)

-Есть весёлая игра, называется она КВН.

Шутки, смех, вопрос, ответ.

Знает ту игру весь свет – КВН.

Что ж, пора нам начинать. Я хочу вам пожелать в КВН,

Чтобы дружными вы были, чтоб смеялись, не грустили в КВН.

Чтобы не было печали, чтоб на всё вы отвечали в КВН.

Чтоб жюри довольно было, в КВН.

-А жюри у нас сегодня, приглашённые учителя начальных классов
1 конкурс. Пойдём собирать загадки.

1. Прямо в небо рвутся, ввысь;

Ты внимательно всмотришься;

Не берёзы, не осинки,

Нет листочков, есть хвоинки (ели)

-Что интересного знаете об этом дереве?

2. Жемчужный колокольчик

Пришёл в леса весной.

По лесу он разносит чудесный запах свой (ландыш)

-Чем интересны эти цветы?

3. Куцехвостик, длинноушка,

На пеньке ты как игрушка.

Лапки ты свои поджал...

От лисички убежал? (заяц)

-Расскажите всё, что знаете о зайчике

4. Я на пне её застала, думала, она устала.

Я поймать её хотела, но в ладошку поглядела –

Чудеса! Вот это да!

Ускользнула без хвоста (ящерица)

-Что интересного знаете о ней?

2 конкурс. Назови одним словом.

Волк, лиса, песец, олень – это... (звери)

Клубника, черника, морошка, малина – это... (ягоды)

Ель, сосна, берёза, ива – это... (деревья)

Воробей, соловей, дрозд, клёт – это (птицы)

3 конкурс. Поломанные слова. Собрать слова, названия птиц.

На карточках со слогами составлены слова «поломанные»: ВАСО, РОСОКА, ЦАСИНИ, ТЕЛДЯ, ГИРЬСНЕ, НАРОВО. Дети должны правильно выложить слова.

3 конкурс. Знаешь ли ты грибы? (для капитанов)

На наборном полотне 6 картинок с изображением грибов. Капитаны поочередно подходят к картинке, снимают по одной и называют грибы.

4 конкурс. Загадки – задачки от Незнайки.

-Подумаешь, загадки они отгадывают, грибы знают, а вот решите мои задачки!

1. Наступил долгожданный январь, и зацвела одинокая яблонька, а потом ещё три липы. Сколько зацвело деревьев? (в январе яблони и липы не цветут)

2. У животного две пары ног, две правые ноги, две левые ноги, две ноги сзади и две спереди. Сколько ног всего? (4)

3. «Живу в норе, там сплю, отдыхаю, затем охотиться начинаю. Ищу мышку полевою. Хочу зайца поймать, да мне его не догнать». Про кого это? (лиса)

4. «Зимой я сплю, зарывшись в тёплую нору. Готовлю с осени запас, грибы и ягоды я припас. Трудился я, не ленился. Нам с медведем одна зимой забота – крепко спать, да весну ждать»

Кто это? (ёж)

5 конкурс. Угадай, чей голосок?

Какая птица издаёт такие звуки, определить по звучанию.

6 конкурс. Кто быстрее?

На столиках лежат два набора элементов к коллажу «Лес» (фигурки животных, цветов, деревьев, облака, солнце и т.п.)

Дети из каждой команды по одному должны добежать до своего полотна и прикрепить элемент коллажа.

Итог занятия

Незнайка прощается с ребятами:

Мне понравилось у вас,

Вы играли просто класс!

А теперь мне пора, да забыл я куда!

-Ребята, где живёт Незнайка? (в Цветочном городе)

В заключение жюри подводит итоги и награждает победителей медалями участников КВН.

Звучит музыка или фрагмент детской песни о природе.

Итоговая аттестация- 25.04.2021

«Праздник будущих первоклассников» (совместно с родителями)

Сценарий «Праздника будущих первоклассников»

Действующие лица: ведущий, 2 бабы-яги, учащиеся 4 класса

Звучат фанфары

Ведущий:

Здравствуйтесь, взрослые!

Здравствуйтесь, дети!

День необычный сегодня на свете:

Музыку слышно, улыбки и смех-

Школа открыла двери для всех.

И не грустите, девчонки, мальчишки,

По играм, затеям, по сказочным книжкам.

В школьной жизни детство не кончается,

Детство и здесь продолжается.

Ведущий: Посмотрите на тех, кто справа, слева, позади вас. Посмотрите вокруг себя, улыбнитесь всем. Когда человек улыбается - это значит, что ему хорошо. А еще улыбка говорит нам о том, что у нас хорошее настроение.

Звучат «Частушки Бабок Ёжек»

Вбегают две бабы Яги:

<u>1Баба-яга</u>	Ой,	сестрица,	погляди,
Что	за	митинг	впереди?
Ну,	и	знатная	тусовка,
Сердце	замерло	в	груди!

<u>2Баба-яга</u>	Эта	школа,	как	магнит,
Всех	она	к	себе	манит!
То	ль	намазанная		медом...
То	ли	почва	здесь	фонит?

<u>1Баба-яга</u>	Трудно	нашему	уму,	
Разобраться,	что	к	чему...	
Так	мила	вам	эта	школа,
Расскажите, почему?				

1 ученик:

День сегодня праздничный
Все дети - в гости к нам.
О своей 62 школе своей
Расскажем немного мы вам.

2ученик:

Мы расскажем по порядку,
Чем вас могут здесь занять.
Вы же только успевайте
Всё в блокноте помечать.

3ученик:

Педагоги здесь, что надо-
Только творческий подход!
времени, вниманья
На учебный хватит год.

4ученик:

К нам приходят дошколята
(Многим нет еще семи),
И они здесь успевают
И учиться и расти!

5ученик:

Что же учат на уроках
Ваши детки с ранних лет?
Уж диктантов и контрольных
Для первоклашек точно нет.

6ученик:

Когда мы к русскому привыкли,
От жизни чтобы не отстать,
Стали изучать другой язык,
Чтоб иностранцев понимать.
Английский со второго класса
Учить заставила судьба.
Учим слов тяжёлых массу,
Стирая пот рукой со лба.

7ученик:

В школе жизнь течёт ручьём.
Лепим, вяжем, вышиваем,
Книжки умные читаем.
Мы танцуем и поём,
В общем, весело живём!

8ученик:

В нашей школе не придется
Детям вашим заскучать -
Столько дел после учебы -
Не поймешь с чего начать!
Сколько знают песен, танцев -
Хоть и ночью разбуди.
Самодеятельность в школе
Всей планеты впереди.

Песня «Мы маленькие дети» (Из кинофильма «Приключения Электроника»)

9ученик:

Это - выставка рисунков.
Посмотрите, как легки

Силы,

Взмахи кисти при поддержке
Точной мастерской руки!

10 ученик:

Мы рисуем с увлечением!
Шьём игрушки малышам,
Приходите к нам учиться,
Только, чтобы не лениться!

11 ученик:

Наши праздники запомнишь -
Игры, танцы, маскарад,
Шутки, смех у самовара
И призы для всех ребят.

12 ученик:

Шустрые, спортивные,
Смелые, активные,
Сообразительные, любознательные,
Очень привлекательные!
Умные, красивые,
Лукавые, счастливые,
Вот какие у нас ребята!

13 ученик:

Вот такие увлеченья
Предложить мы можем вам.
Не теряйте время даром,
Запишитесь в школу к нам!

14 ученик:

Если только захотите,
Попросите пап и мам
В августе, после каникул
Вас привести учиться к нам!

1 Баба-яга Что ты скажешь мне сейчас,

Не пойти ли в 1-й класс?

2 Баба-яга Вижу я, что ента школа

Очень гениальная,

Но еще меня волнует

База матерьяльная.

1 Баба-яга Знаю, здесь библиотека

С прошлого, однако, века,

Книг здесь и не сосчитать

Их за век не прочитать!

2 Баба-яга А еще здесь бассейн,

Дети плавать учатся,

Укреплять здоровье чтоб,

Не болеть, не мучиться.

1 Баба-яга А в столовой пироги

Вкусные да свежие,

Лучше пици для Яги

Ну, найдете где же вы?

2Баба-яга Пора приниматься за дело! Смотри, сколько у нас новобранцев! И все они хотят школьные премудрости постигнуть.

1Баба-яга А у меня есть интересный цветок с разными лепестками. Этот цветок необычный, каждый лепесток имеет своё значение – в нём собраны все качества, которыми должен обладать ученик. Мы подарим его учителям, а они проведут с вами весёлые уроки. Ну, а мы уж поглядим, что вы умеете и знаете, и пора ли вам в школу?

Ведущая: Ребята, вы, наверное, все хотите учиться в школе, правда ведь? (Да!) Но прежде чем идти в школу, надо свой рюкзак собрать. А что туда кладут? Сейчас мы будем спрашивать, а вы отвечайте «да» или «нет».

В рюкзак положим книжку? (Да!)

И плюшевого мишку? (Нет!)

Возьмем с собою ручку? (Да!)

И, может, с неба тучку? (Нет!)

Положим спелый апельсин? (Нет!)

А продуктовый магазин? (Нет!)

Возьмем с собой линейку? (Да!)

И птичку-канарейку? (Нет!)

В рюкзак кладем тетрадку? (Да!)

А также шоколадку? (Нет!)

Еще положим мы улыбку и успех? (Да!)

Веселый и задорный детский смех? (Да!)

Ведущая: Ну вот, рюкзаки наши собраны. Теперь надо в школу поспешить. Утром приходится рано вставать, а так хочется полежать лишнюю минутку... И потом, чтобы не опоздать на урок, приходится очень торопиться.

Ведущая: Сейчас мы проведем эстафету. Она называется «Кто быстрее». Вам нужно с рюкзаком за плечами обежать вокруг стула, вернуться в команду и передать рюкзак следующему игроку. Участвовать будут 2 команды по 10 человек. А сейчас мы выберем желающих.

Ведущая: Ну что, команды, вы готовы? (Да!) А погромче? (Да!) Тогда на старт... внимание... марш!

1 лепесток – память.

Ведущий: У ученика должна быть хорошая память?

Давайте вспомним всеми нами любимые русские народные сказки.

Сказки просят –

А сейчас

Вы, друзья,

Узнайте нас!

Не лежалось на окошке –

Покатился по дорожке... «Колобок».

А дорога далека,

А корзина – нелегка,

Сесть бы на пенёк,

Съесть бы пирожок. «Маша и медведь».

Нет ни речки, ни пруда –

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В яме из копытца! «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Ах ты, Петя-простота,

Сплоховал немножко:

Не послушался Кота,

Выглянул в окошко... «Петушок – золотой гребешок».

Отворили дверь козлята

И... пропали все куда-то! «Волк и семеро козлят».

Игра «Запомни своё место»

Дети встают в круг, запомнили своих соседей, с кем вы рядом стоите. Сейчас зазвучит музыка, мы будем гулять по классу. Как только музыка остановится, вы должны встать на своё место.

2 лепесток - мышление.

Ведущий: Предлагаем вам подумать, порассуждать над нашими задачками.

1. В снег упал Серёжка,

А за ним – Алешка,

А за ним – Иринка,

А за ней – Маринка,

А потом упал Игнат.

Сколько на снегу ребят?

2. Два мяча у Вани. Ани,

Два мяча у Вани.

Два мяча да два. Малыш!

Сколько их? Сообразишь?

3. На большом диване в ряд

Куклы Танины сидят:

Два медведя, Буратино,

И весёлый Чипполино,

И котенок, и слоненок.

Помогите вы Танюшке

Сосчитать её игрушки!

4. Пять ворон на крышу сели,

Две ещё к ним прилетели.

Отвечайте быстро, смело,

Сколько всех их прилетело?

Ведущий: Молодцы, ребята! Продолжаем развивать наше мышление. Поиграем в игру «Третий лишний». Я называю 3 предмета, а вы говорите какой из них лишний.

Яблоко, вишня, помидор.

Корова, коза, щука.

Шапка, шарф, кепка.

Карандаш, стакан, ложка.

Сумка, кастрюля, чемодан.

Колбаса, молоко, пила.

Телевизор, диван, холодильник.

Кошка, собака, волк.

Ведущий: А сейчас предлагаю вам отдохнуть на веселой физминутке.

3 лепесток – знаний.

- Мы вам загадаем загадки, а отгадки вы увидите на экране.

1. Я в линейку, я и в клетку

Жду хорошую отметку.

На уроках я молчу

Быть отличником хочу.

(тетрадь)

2. В этой узенькой коробке

Что угодно для души:

Ручки, ластик, точилка,

И цветные карандаши.

(пенал)

3. Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.

(книга)

4. До чего же скучно, братцы,
На чужой спине кататься.

Тут жильцы бумажные
Все ужасно важные.

(портфель)

5. Угадай, что за вещица
Острый клювик, а не птица,
Этим клювиком она

Сеет-сеет семена

Не на поле, не на грядке-
На листах твоей тетрадки.

(ручка)

6. Белый камушек растаял,
На доске следы оставил.

(мел)

7. Любим нос везде совать:

И чертить, и рисовать.

Всё раскрашиваем сами

Разноцветными носами.

(карандаши)

8. Разноцветные сестрицы

Заскучали без водицы.

Дядя длинный и худой

Носит воду бородой.

И сестрицы вместе с ним

Нарисуют дом и дым.

(Кисточка и краски)

4 лепесток – ловкость.

Будем танцевать

Танец «Капитошка»

5 лепесток – воображение.

Ведущий: игра «Геометрические фигуры в предметах»

Перед вами 4 геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Задание: в каких предметах мы можем увидеть эти фигуры.

6 лепесток - внимание.

Приготовьтесь-ка, ребятки!

Соберитесь-ка с умом.

Я прочту стихи-загадки,

Очень хитрые при том.

Я начну, а вы кончайте,

Хором дружно отвечайте:

«Это я, это я, это все мои друзья!»

- Кто ватагою весёлой побежит припрыжкой в школу? ...

- Кто будет хранить в порядке книжки, ручки и тетрадки? ...

- Кто будет являться в класс с опозданием на час? ...

- Кто из вас не ходит хмурым, любит спорт и физкультуру? ...

- Кто из вас из малышей, ходит грязный до ушей? ...

- Кто из вас, такой хороший, загорать ходил в калошах? ...

- Кто из вас, хочу узнать, любит петь и танцевать? ...

7 лепесток - вежливость. Давайте проверим, как вы знаете вежливые слова.

- *Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ... (спасибо)*

- *Зеленеет старый пенёк, когда услышит... (Добрый день)*

- *Если большие есть не в силах, поварам скажи ... (Спасибо)*

- *Мальчик вежливый и развитый говорит при встрече... (Здравствуйте)*

- *Когда бранят нас за шалости, говорим... (Прости пожалуйста)*

- *И во Франции, и в Дании на прощанье говорим... (До свидания)*

Ребята! Вы прекрасно справились со всеми заданиями .

Пусть те качества, которые написаны на цветике-семицветике, помогают вам в учебе.

Ученик 4 класса

Я	учусь	в	четвертом	классе,
Свою		школу	я	люблю.
Как	приду,	всем	сразу:	«здрате»,
На	весь	класс	я	прокричу.
Я	учу		всегда	уроки,
И	в	кружки	еще	хожу.
Свою		школу	очень	милой
Я,		ребята,		нахожу.
И	люблю	я	здесь	учиться,
И		пятерки		получать.
А	еще		после	каникул,

Быстро в школу вновь шагать.

- А вы знаете, зачем мы ходим в школу?

Ведущий: На этот вопрос ответят песней ученики 4 класса.

Песня «Школьный рэп»

Ведущий: А сейчас мы послушаем выступление деток, которые ходили к нам на «Предшкольную подготовку». Они подготовили стихотворение «Что ждет меня в школе».

1.Парта		ждет	меня,	во-первых,	
Ждут				уроки,	
Ждут				друзья.	
Будет	в	школе	не	до	лени,
Там	я	в	новую		страну
Дел	и	знаний	и		умений
Путешествие					начну.
Ждет	природа,	лес	и		поле!
Ведь	в	поход	пойдем	не	раз...
Ждут	меня	пятерки	в		школе

Ждет меня весь первый класс!

2."Скоро в школу я пойду!" -

Я всем об этом говорю.

Прохожему на улице,

Петуху и курице,

Бабушке на лавочке и сестрѐнке Галочке.

Мне уже портфель купили,

Ручки и тетради.

Позаботились мы с мамой

Даже о наряде!

3.С нетерпеньем жду тот час,

Когда пойду я в первый класс!

Хотя почти я ученик,

Но к школе всё же не привык.

Всё для меня тут непривычно новое,
Чужое, незнакомое...

Но я совсем и не боюсь
Я улыбаюсь и храбрюсь

И знаю лишь одно -

Всё будет хо-ро-шо!

Ведущий: - Молодцы!

Ведущий: Внимание! Я вам загадаю загадку.

Кто у нас за всё в ответе? Вкусно кормят ли в буфете?

Как, чему ребяток учат? Как ремонт устроить лучше?

Где бы спонсора найти, чтобы парты оплатить?

Знайте, в каждой школе это человек один ...

Все: Директор!

Ведущий: Слово предоставляется директору школы.

Поздравление детей и вручение свидетельств об окончании «Предшкольной подготовки»

Ведущий: Наш праздник подошел к концу. Вперед, ребята, для вас сегодня зажегся зеленый свет в страну Знаний, где живут веселье и радость, школа и друзья, педагоги и родители, где будете жить и учиться вы и всегда с вами будет открытое и любящее сердце учителя.

Финальная песня «Про школу».

Приложение №1 Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольной подготовки

Независимо от того, в условиях какого социального института (детский сад, школа, семья) будет проходить обучение детей, необходимо, чтобы его руководители (учитель, родитель) ориентировались на два важнейших требования:

необходимость получения реального результата обучения, определенного предложенной Программой;

учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение и в будущем – школу.

Выбрав данную программу для подготовки дошкольников к школе, педагог должен использовать разработанные авторским коллективом дидактические пособия. Учитель, ведущий занятия, может, конечно, проявлять творчество, вносить новые элементы знаний, применять другие средства обучения, но пособия данного УМК должны оставаться основными. Организация образовательной деятельности должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1) Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности образовательной деятельности.

2) Нельзя «забегать вперед» и форсировать процесс усвоения тех знаний и умений, которые будут изучаться в школе. Педагог должен понимать, что в условиях фронтального обучения многие дети усваивают знания без понимания их смысла и поэтому не могут использовать их самостоятельно. Такие знания, накапливаясь, только загружают память и не могут положительно повлиять на развитие мыслительных операций, речи, воображения и др.

3) Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом образовательной деятельности.

4) Следует создать условия для возможно более разнообразного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

5) Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления и т.п. Проведение занятий с использованием различных разно-уровневых заданий предусмотрено во всех рабочих тетрадях УМК «Преемственность».

При подготовке конкретной формы образовательной деятельности педагог должен:

– оценить этап взаимодействия с детьми и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;

– предусмотреть разные организационные формы проведения образовательной деятельности (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого

ребенка;

– учитывать необходимость повторения изученного в новых учебных (игровых) ситуациях.

Эффективной работе способствует создание образовательной среды, в которой происходит обучение и развитие детей: наличие дидактических пособий, уголка живой природы, набора детских книг, настольно-печатных игр; разнообразных материалов для рисования, аппликации, конструирования и т.п.

В процессе работы образовательное учреждение определяет формы взаимодействия с семьей. Здесь важно предусмотреть следующее:

1) Разъяснять родителям, что в их обязанности не входит прямое участие в образовательной деятельности, которой занимается школа. Цель семьи – обеспечить вклад в общее физическое, эстетическое, трудовое воспитание ребенка, расширение его кругозора. Очень важно много гулять с ребенком, заниматься с ним различными физическими упражнениями и спортивными играми, посещать театр, музеи и пр.

2) Категорически запрещены любые виды домашних заданий, тренировочных упражнений. В случаях, когда родители требуют домашних заданий, чтобы «подтянуть» ребенка, следует разъяснить им, что слабоуспевающим детям тем более недопустимы повышенные умственные нагрузки, потому что его неуспешности обычно сопутствуют ослабленное здоровье, быстрая утомляемость, заниженная самооценка. Это определяет особо бережное отношение к таким ребятам и недопустимость дополнительных занятий с ними. Педагогу целесообразно предусмотреть индивидуальный план работы с неуспевающими детьми, который предполагает более длительные сроки их обучения.

В процессе подготовки к школе не допустимы никакие формы отметок, возможны только положительные оценочные суждения.

3) Успешность формирования у старших дошкольников игровой деятельности во многом зависит от позиции, которую занимает семья.

Педагогам следует перестраивать отношение родителей к игре как «несерьезному» занятию старших дошкольников, преодолевать недопонимания родителями ее места в формировании ценных качеств, от которых напрямую зависят будущие успехи в школе. Целесообразно привлекать родителей к играм детей в группе кратковременного пребывания не только в роле наблюдателей, но и участников. Так, родители, будучи представителями того или иного этноса, могут сами или с помощью своего ребенка познакомить детей с народными играми. Это даст возможность детям почувствовать национальное своеобразие игр, находить сходство и различие между ними.

4) Целесообразно привлекать родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, которые организуются образовательным учреждением: досуги, праздники, спортивные соревнования, конкурсы и т.п.

Все это будет способствовать укреплению отношений между взрослыми и детьми, развитию единых воспитательных воздействий семьи и школы.

Организация игровой деятельности

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Через игру происходят качественные изменения в психике ребенка, закладываются основные требования к общению. Свои потребности в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками дошкольники удовлетворяют в игре: ребенок воспроизводит трудовую деятельность, социальные отношения, беря на себя роль взрослого и друга. По выражению Л.С. Выготского, в игре ребенок «как бы на голову выше себя самого», в ней он «как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения». Через игру происходит развитие познавательной и двигательной активности, совершенствуется речевое общение, формируется умение самостоятельно организовывать игры,

согласовывать свои действия с действиями других, вырабатываются правила и нормы поведения в обществе.

Программа «Преемственность» рекомендует использовать развивающие игры, к таким играм относятся: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные и др.

Сюжетно-ролевые игры являются своеобразной формой приобщения ребенка к жизни взрослых. Ребенку впервые через сюжетно-ролевую игру открываются отношения, существующие между людьми. Он начинает понимать, что участие в каждом виде деятельности требует от человека исполнения определенных обязанностей. Последовательное исполнение в игре определенных ролей учит ребенка быть внимательным, дисциплинированным. В совместной деятельности дети постигают правила взаимоотношений в обществе. При игре у ребенка развиваются способности к сотрудничеству. В таких сюжетных играх, как «В книжном магазине», «В автобусе», «Вызов врача на дом», «На занятиях», «На экскурсии», «В театре», «В зоопарке», «В парке», игра заключается в том, чтобы исполнять принятые в обществе правила. В игре ребенок дошкольного возраста быстро понимает, что реальный предмет можно заменить игрушкой, картинкой. Игра становится *символической*. Благодаря развитию символической функции у ребенка формируется ассоциативное восприятие. Например, палка в игре может поменять свои функции: то она скачет как лошадка, то выполняет роль сачка для ловли бабочек. Все эти предметы обусловлены сходством формы, цвета или каких-то особенностей, которые ребенок учится видеть.

Дидактические игры, или игры по намеченным правилам, формируют умение самостоятельно решать поставленную задачу (игры типа лото, мозаики и др.). Дидактическая игра формирует умения самостоятельно организовывать игры и исполнять роль ведущего. Играя, ребенок самостоятельно выполняет те или иные действия, учится решать поставленную задачу. В игре развивается фонематический слух, речь, расширяются представления об окружающем мире и т.д. Кроме того, дидактические игры часто способствуют развитию психических функций ребенка (восприятия, мышления, памяти, внимания). В процессе этих игр ребенок усваивает систему эталонных (этических, сенсорных, практических) действий и т.д.

Для того, чтобы игра с правилами служила целям общего развития дошкольников, она должна быть своевременно освоена детьми во всем комплексе ее специфических признаков, перейти из ранга деятельности, организуемой педагогом, в самостоятельную деятельность детей. Для этого необходимо учитывать следующее:

знакомить детей с детьми разными видами игр с правилами (подвижные и дидактические), активизировать у них желание участвовать в них, формировать умения рассказывать их содержание, объяснять правила, осознавать их необходимость и использовать как основу для взаимоконтроля и самоконтроля;

поощрять активность детей в играх, стимулировать, состязательность, стремление к справедливому распределению ролей, к достижению успеха, выигрыша;

вовлекать детей в творческое преобразование игры: придумывании новых вариантов, видоизменение правила, участие в создании атрибутики;

развивать у детей способность взаимодействовать друг с другом на основе принципа равноправия (жребий, очередность, умение вступить в состязательные отношения с партнерами);

формирование гибкости умений, когда ребенок, усвоив способы игры, заложенные в определенном типе настольно-печатной игры (лото, домино, гусек, разрезные картинки), переносит их на аналогичную игру, даже если она иного содержания.

участие педагога в играх с правилами меняется по мере освоения ее детьми: новую игру (дидактическую или подвижную) необходимо объяснить, поиграть с детьми сначала в роли ведущего, а затем “рядового” партнера; напомнить правила игры, помочь избежать конфликта при распределении порядка игровых действий (например, объяснить, как

использовать считалки, жеребьевки и т. Д.).

Театрализованные игры помогают в развитии исполнительских умений, готовят к восприятию сюжетных рассказов, сказок, знакомят с культурой своего народа, учат быть соучастниками событий, развивают коммуникативные навыки. При проведении этих игр совершенствуется звуковая культура речи, развивается внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске. Дети разыгрывают сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням, используя для этих целей кукол, декорации.

Руководство этими играми требует особого методического решения, а именно:

педагогу необходимо развивать у детей способность к эстетическому восприятию искусства художественного слова — умение вслушиваться в текст, улавливать интонации, особенности языка персонажей, понимать использованные в тексте речевые обороты; нужно учить ребят мыслить образами, представлять себя на месте персонажа игры, предвидеть действия, которые он может совершить в ее рамках;

особое внимание следует уделять выразительному, художественному преподнесению текста, вовлечению детей в его несложный анализ с целью осознания мотивов поступков персонажей, их чувств, настроений, способов выражения;

с помощью семьи приобщать детей к театральной культуре (знакомить с театром, театральными жанрами, устройством театра, с профессиями людей, которые создают спектакли);

обеспечивать взаимосвязь театрализованной игры с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе;

в процессе подготовки и развертывания игры развивать у детей различные виды творчества: музыкально-игровое, сценическое, художественно-речевое, танцевальное, певческое.

вовлекать детей в создание игровой атрибутики, оборудования, оформления игры;

создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.

Подвижные игры развивают умение действовать ловко и быстро. Проведение подвижных игр с элементами соревнования способствует воспитанию честности, справедливости. К подвижным играм относятся и различные гимнастики для укрепления мышц кисти руки, плечевого пояса и

корпуса, так называемые гимнастики для пальцев, координации движений, зрительных анализаторов, а также пальчиковые игры.

Для формирования игры как деятельности педагогу необходимо создавать условия для последовательной передачи детям способов построения игры:

вести детей от развернутой игровой ситуации к свернутой, обобщению изображаемого в игре с помощью условных и символических действий, словесных замещений;

побуждать детей использовать разнообразные предметы — заместители, символические действия, ненавязчиво предлагать свои образцы замещений;

учить детей сопровождать выполнение игрового действия словесным комментарием, раскрывающим партнерам смысл этого действия;

помогать детям овладевать ролевым поведением, используя предметы или их заместители, ролевую речь, ролевой диалог;

предлагать детям в игре на одну тему менять роли, что помогает осознанию и воспроизведению различных позиций взрослого человека.

Особое внимание следует уделять обогащению содержания игр. Для

этого педагог использует следующие приемы:

участие в деятельности детей по развитию сюжета: придумывание игровых событий, последовательно связанных между собой;

анализ реальной ситуации, в которой находится игра (игра хорошо развивается или она «выдохлась», остановилась в развитии, т. Е. дети повторяют однообразные действия, ролевые диалоги, события и ситуации);

непосредственное включение педагога в игру, если есть в этом необходимость, либо небольшая косвенная помощь всем участникам игры (или отдельным детям) в развитии сюжета, ролевых действий;

все способы педагогического воздействия на детей (совет, предложение, требование, одобрение, поощрение) следует формулировать в игровом ключе, не разрушая воображаемую ситуацию

Зависимость между сформированностью игровой деятельности и успехами в школе определяется ее влиянием на развитие универсальных предпосылок учебной деятельности и просматривается на любом виде игры. Если, к примеру, дошкольник не принимал участия в разнообразных подвижных, дидактических играх, то у него могут быть проблемы с произвольной деятельностью, ведь именно в этих видах игры приобретаются умения действовать в соответствии с правилом, добиваться желаемого результата, преодолевать трудности, развиваются целеустремленность, настойчивость, терпение, упорство, волевые усилия.

Вместе с тем педагогу следует помнить, что игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым. Взрослый формирует у предпосылки самостоятельной игровой деятельности: разнообразные игровые умения, знания, которые становятся основой ее результативности

(как использовать игрушки или предметы-заместители, как разыгрывать роль, изображать придуманного персонажа; выполнять условные действия, строить сюжет, подчиняться правилам, вступать во взаимодействие и т. Д.).

Всему этому детей нужно учить. Усваивая в общении с взрослыми технику различных игр, ребенок затем обобщает игровые способы и переносит их на другие ситуации. Так игра приобретает самодвижение, становится формой собственного творчества ребенка, что обуславливает ее развивающие эффекты. Для этого педагог должен влиять на содержание игры, способствовать формированию игры как деятельности. Поэтому в любом виде игры педагогу необходимо обращать внимание на становление в игровой деятельности детей компонентов, присущих всем видам деятельности: умениям принимать и самому ставить цель игры, планировать ее, использовать разнообразные игровые действия, добиваться результата. Овладев этими умениями в игре, ребенок переносит их в другие виды деятельности (трудовую, учебную).